

зации компенсаторного обучения на младших курсах вуза, призванного нивелировать «недоработки» среднего образования (низкая сформированность познавательной самостоятельности; отсутствие навыков коллективной деятельности; информационная безграмотность и т. п.); возможность организации поисково-деятельностного представления материала и др.

Е. Г. Лопес

САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

In article characteristics of professional competence reveal. Also possibilities of development of self-management as technologies of socially-professional development and education are considered.

В настоящее время российские работодатели на рынке труда сформулировали запрос на качества, которыми должен обладать выпускник образовательного учреждения. При переводе этого запроса в русло образовательных реалий и возникло понятие «компетентность», ассоциирующееся с успешным поведением в нестандартных ситуациях, предполагающих неформализованное взаимодействие с партнерами, с решением задач, с оперированием противоречивой информацией, с динамичными и сложно интегрированными процессами, управление которыми требует теоретического и практического знания.

Для компетентности характерно следующее:

- 1) она обнаруживается только в реальном действии (на которое влияют мотивы, цели, и намерения действующего), совершаемом в определенной ситуации;
- 2) внешние требования – социальный контекст ситуации входит в компетентность наряду с индивидуальными способностями и склонностями;
- 3) компетентность включает когнитивные и не когнитивные компоненты (двигательные и умственные навыки, знания, мотивацию, ценностные и этические ориентации, установки и прочие социальные и поведенческие компоненты), т. е. все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия;
- 4) компетентности приобретаются и развиваются пожизненно через действия и взаимодействия в самых разных формальных и неформальных образовательных ситуациях и институтах;

5) ключевые компетентности существенны для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Поэтому они нужны каждому человеку и всему социуму. Выделение ключевых компетентностей зависит от ценностей данного социума то, что делает человека успешным социально, экономически и личностно именно в данном социуме;

6) чтобы справляться со сложными требованиями современной жизни, человеку необходимо достичь определенного уровня когнитивной сложности основанного на критическом мышлении, рефлексии и целостном видении жизни. Таким инструментом или «катализатором» проявления компетентности в профессиональной деятельности могут быть технологии самоуправления социально-профессиональным воспитанием будущих специалистов.

Специалист проявляет свои компетентности только в деятельности, в конкретной ситуации (социальной и профессиональной), знания, умения и опыт определяют компетентность человека, а способность мобилизовать эти знания, умения обуславливают профессиональную успешность личности.

Самоуправление – это инициативная, самостоятельная, целенаправленная, организованная и прогнозируемая по результатам деятельность учащихся. На уровне самоуправления человек не просто прогнозирует результаты своих действий, но и произвольно организует их. Высокий уровень развития самоуправления позволяет человеку эффективно выполнять свои функции, определяет степень его адаптационных возможностей, обеспечивает индивидуальное профессиональное развитие, которое имеет целью субъекта способного самостоятельно, качественно и своевременно осуществлять профессиональные функции с оптимальными психофизиологическими затратами. Также уровень развития самоуправления во многом определяет профессиональную способность к управлению людьми. В работах В. А. Бодрова, Л. Г. Дикой, О. А. Конопкина, В. И. Моросановой, А. К. Осницкого самоуправление рассматривается как высший уровень волевой саморегуляции и является структурным компонентом саморазвития личности.

На наш взгляд в процессе социально-профессионального развития и воспитания происходит субъект-субъектное взаимодействие, и задача педагогов заключается в осуществлении направляющего воспитания, с учетом индивидуально-психологических особенностей, возможностей, способностей учащихся.